

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ  
শেখ হাসিনার বাংলাদেশ।”

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর  
প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা শাখা  
গাইড হাউস (৭ম ও ১০ম তলা)  
নিউ বেইলী রোড, ঢাকা-১০০০  
[www.dme.gov.bd](http://www.dme.gov.bd)



স্মারক নম্বর: ৫৭.২৫.০০০০.০০৬.০৩.০০৪.২১-১০০

তারিখ: ০৯ ভাদ্র, ১৪২৮  
২৪ আগস্ট, ২০২১

বিষয়: ২০২১ সালের দাখিল পরিক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর ভিত্তিতে প্রণীত মূল্যায়ন রুবিয়সহ ষষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট প্রেরণ প্রসঙ্গে।

সূত্র: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০৩.৭৪.০০১.২১.২; তারিখ: ০২ আগস্ট, ২০২১ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত গ্রিডের সফটকপি মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরে প্রেরণ করে (সূত্রোক্ত স্মারক)। তৎপ্রেক্ষিতে অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডের নির্দেশনা মোতাবেক ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর ভিত্তিতে প্রণীত মূল্যায়ন রুবিয়সহ ষষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো।

এমতাবস্থায়, ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB)-এর পুনর্বিন্যাসকৃত ও সংশোধিত পাঠ্যসূচি মোতাবেক “সাধারণ”, “মুজাব্বিদ” ও “মুজাব্বিদ মাহির” এবং “বিজ্ঞান” বিভাগের ষষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ, হাদিস শরীফ ও রসায়ন) মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষ অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান এবং জমাগ্রহণে শিক্ষার্থীদের সর্বোত্তমপ্রকার সহযোগিতা প্রদান করবেন।

উল্লেখ্য সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধিনিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের সম্পন্নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট (সরাসরি/অনলাইনে) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমা প্রদান করবে। এ বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্তি: ষষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড।

- ১। অধ্যক্ষ, সরকারি মাদ্রাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা/সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট/  
সরকারি মোস্তফাবিয়া আলিয়া মাদ্রাসা, বগুড়া।
- ২। অধ্যক্ষ/সুপার ..... (সকল বেসরকারী মাদ্রাসা)।

  
মোঃ জিয়াউল আহসান  
পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)  
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর  
ফোন: ৪১০৩০১৯২  
[ziaulhasan0000@gmail.com](mailto:ziaulhasan0000@gmail.com)

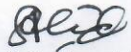
সদয় জ্ঞাতার্থে ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে:

- ১। বিভাগীয় কমিশনার (সকল)
- ২। জেলা প্রশাসক (সকল)
- ৩। আঞ্চলিক উপ-পরিচালক (সকল)
- ৪। উপজেলা নির্বাহী অফিসার (সকল)
- ৫। জেলা শিক্ষা অফিসার (সকল)
- ৬। উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার (সকল)

তীর আওতাধীন সকল দাখিল, আলিম, ফাজিল ও কামিল  
মাদ্রাসাসমূহে উল্লিখিত বিষয়টি নিশ্চিত করার জন্য  
অনুরোধ করা হলো।

সদয় জ্ঞাতার্থে:

- ১। অতিরিক্ত সচিব (মাদ্রাসা), কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ, ঢাকা।
- ৩। চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
- ৪। সচিবের একান্ত সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ৫। মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত সহকারী, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

  
২৪/৮/২০২১  
মোঃ সুলতান আহমেদ  
সহকারী পরিচালক  
(প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা)  
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর  
ফোন: ৪১০৩০১৬৯  
[adtraining.dme@gmail.com](mailto:adtraining.dme@gmail.com)

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড

বিভাগ: সাধারণ, মুজাব্বিদ ও মুজাব্বিদ মাহির

ক্রমিক নং	বিষয়/ বিষয় গুচ্ছ	সপ্তাহ ওয়ারী বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর											অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা	
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ		১২শ সপ্তাহ
১.	কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ				১	২	৩	৪	৫		৬	৭	৮	৮
২.	হাদিস শরিফ	১		২		৩	৪	৫		৬	৭		৮	৮
৩.	ইসলামের ইতিহাস/ তাজভিদ নসর ও নজম/ তাজভিদ		১		২	৩		৪	৫	৬		৭	৮	৮
অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা		১	১	১	২	৩	২	৩	২	২	২	২	৩	২৪

বিভাগ: বিজ্ঞান

ক্রমিক নং	বিষয়/ বিষয় গুচ্ছ	সপ্তাহ ওয়ারী বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর											অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা	
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ		১২শ সপ্তাহ
১.	হাদিস শরিফ	১		২		৩	৪	৫		৬	৭		৮	৮
২.	পদার্থবিজ্ঞান	১		২	৩	৪		৫	৬		৭	৮		৮
৩.	রসায়ন		১		২	৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা		২	১	২	২	৩	২	২	২	২	২	২	২	২৪

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

(১) একজন শিক্ষার্থীকে চতুর্থ বিষয় ব্যতীত নির্ধারিত তিনটি বিষয়ের আটটি করে মোট ২৪টি অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুত করতে হবে;

(২) 'কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ' বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট বিজ্ঞান বিভাগ ব্যতিরেকে সাধারণ, মুজাব্বিদ ও মুজাব্বিদ মাহির বিভাগের শিক্ষার্থীদের জন্য প্রযোজ্য। অ্যাসাইনমেন্টের বিষয় সম্পর্কে অধিকতর স্পষ্টীকরণের জন্য পরবর্তী পৃষ্ঠায় প্রদত্ত ছক দ্রষ্টব্য।

ছক: ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বিভাগ ওয়ারী নির্ধারিত বিষয় ও অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা

ক্রমিক নং	বিষয়	বিভাগ			
		সাধারণ	মুজাব্বিদ	হিফজুল কুরআন	বিজ্ঞান
১.	কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ	৮	৮	৮	-
২.	হাদিস শরিফ	৮	৮	৮	৮
৩.	ইসলামের ইতিহাস	৮	-	-	-
৪.	তাজভিদ	-	-	৮	-
৫.	তাজভিদ নসর ও নজম	-	৮	-	-
৬.	পদার্থবিজ্ঞান	-	-	-	৮
৭.	রসায়ন	-	-	-	৮
মোট অ্যাসাইনমেন্ট		২৪	২৪	২৪	২৪

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩১

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স)	মন্তব্য																																								
০৪ তৃতীয় অধ্যায়: পদার্থের গঠন ও পঞ্চম অধ্যায় রাসায়নিক বন্ধন	শিরোনাম: বিভিন্ন যৌগ পর্যালোচনা করে পরমাণুসমূহের যোজনী, পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী এবং যৌগগুলোর মধ্যে বিদ্যমান মৌলের তেজস্ক্রিয় আসোটোপের ব্যবহার। হাইড্রোজেন পরমাণুর যোজনী ১ (এক) হিসেবে নিম্নলিখিত যৌগসমূহকে পর্যালোচনা করে অন্যান্য পরমাণুসমূহের যোজনী, পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী এবং যৌগগুলোর মধ্যে বিদ্যমান মৌলের তেজস্ক্রিয় আসোটোপের ব্যবহার সংক্রান্ত প্রতিবেদন প্রণয়ন।  H <sub>2</sub> O, CO <sub>2</sub> , CCl <sub>4</sub> , PCl <sub>5</sub> , PCl <sub>3</sub> , PI <sub>5</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub>	<ul style="list-style-type: none"> <li>আইসোটোপের ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব।</li> <li>যোজ্যতা ইলেকট্রনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>৮ টি যৌগে পরমাণুসমূহের যোজনী হিসাব করতে হবে</li> <li>পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী হিসাব করতে হবে</li> <li>পরিবর্তনশীল যোজনী ক্ষেত্রে বড় যোজনীকে সর্বোচ্চ যোজনী বিবেচনা করতে হবে</li> <li>তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের ব্যবহার লিখতে হবে</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কের</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) পরমাণুর যোজনী</td> <td>৭-৮ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>৫-৬ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>৩-৪ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>১-২ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী</td> <td>মৌল চিহ্নিত করে পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>মৌল চিহ্নিত করে পরিবর্তনশীল যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>পরিবর্তনশীল যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের ব্যবহার</td> <td>তেজস্ক্রিয় আইসোটোপ চিহ্নিত করে তাদের সঠিক ব্যবহার লিখেছে</td> <td>তিনটি তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের সঠিক ব্যবহার লিখেছে</td> <td>দুইটি তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের সঠিক ব্যবহার লিখেছে</td> <td>একটি তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের সঠিক ব্যবহার লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">ব্রাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কের	৪	৩	২	১	ক) পরমাণুর যোজনী	৭-৮ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	৫-৬ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	৩-৪ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	১-২ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে		খ) পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী	মৌল চিহ্নিত করে পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	মৌল চিহ্নিত করে পরিবর্তনশীল যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	পরিবর্তনশীল যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে		গ) তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের ব্যবহার	তেজস্ক্রিয় আইসোটোপ চিহ্নিত করে তাদের সঠিক ব্যবহার লিখেছে	তিনটি তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের সঠিক ব্যবহার লিখেছে	দুইটি তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের সঠিক ব্যবহার লিখেছে	একটি তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের সঠিক ব্যবহার লিখেছে		মোট						ব্রাদ্দকৃত নম্বর: ১৬						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কের																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) পরমাণুর যোজনী	৭-৮ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	৫-৬ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	৩-৪ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	১-২ টি যৌগে মৌলের যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে																																									
খ) পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী	মৌল চিহ্নিত করে পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	মৌল চিহ্নিত করে পরিবর্তনশীল যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	পরিবর্তনশীল যোজনী ও সুগুণ্ড যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে	পরিবর্তনশীল যোজনী সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে																																									
গ) তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের ব্যবহার	তেজস্ক্রিয় আইসোটোপ চিহ্নিত করে তাদের সঠিক ব্যবহার লিখেছে	তিনটি তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের সঠিক ব্যবহার লিখেছে	দুইটি তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের সঠিক ব্যবহার লিখেছে	একটি তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের সঠিক ব্যবহার লিখেছে																																									
মোট																																													
ব্রাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হাদিস শরিফ

পত্র:

বিষয় কোড: ১০২

স্তর:

দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
				৪	৩	২	১		
৪  অষ্টম অধ্যায়, باب الأسمي (নাম রাখা সম্পর্কিত অধ্যায়)	ইসলামে সুন্দর নাম রাখার গুরুত্ব: একটি পর্যালোচনা	باب الأسمي (নাম রাখা সম্পর্কিত অধ্যায়)	<p>■ عن جابر رضي الله عنه أنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: سموا باسمي ولا تكتنوا بكنتي. فإني إنما جعلت قاسما أقسم بينكم. متفق عليه.</p> <p>■ جعلت قاسما أقسم بينكم. متفق عليه.</p> <p>হাদিসটির অনুবাদ</p> <p>■ ইসলামে সুন্দর নাম রাখার গুরুত্ব</p> <p>■ মন্দ নাম রাখার কুফল</p> <p>■ لا تكتنوا بكنتي এর ব্যাখ্যা</p>	<p>নির্দেশক</p> <p>৪</p> <p>রাবির পরিচয়সহ হাদিসটির সরল অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>৩</p> <p>রাবির আংশিক পরিচয়সহ হাদিসটির সরল অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>২</p> <p>হাদিসটির অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>১</p> <p>হাদিসটির আংশিক অনুবাদ করতে পারলে</p>		
				<p>ইসলামে সুন্দর নাম রাখার গুরুত্ব</p>	<p>হাদিসের আলোকে সুন্দর নাম রাখার গুরুত্ব বর্ণনাপূর্বক ৪টি সুন্দর নাম আরবিতে লিখে বাংলায় অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>হাদিসের আলোকে সুন্দর নাম রাখার গুরুত্ব বর্ণনাপূর্বক ২-৩টি সুন্দর নাম আরবিতে লিখে বাংলায় অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>হাদিসের আলোকে সুন্দর নাম রাখার গুরুত্ব বর্ণনাপূর্বক ১টি সুন্দর নাম আরবিতে লিখে বাংলায় অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>হাদিসের আলোকে সুন্দর নাম রাখার গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে</p>	
				<p>মন্দ নাম রাখার কুফল</p>	<p>হাদিসের আলোকে মন্দ নাম রাখার কুফলবর্ণনাপূর্বক ৪টি মন্দ নাম আরবিতে লিখে বাংলায় অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>হাদিসের আলোকে মন্দ নাম রাখার কুফলবর্ণনাপূর্বক ২-৩টি মন্দ নাম আরবিতে লিখে বাংলায় অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>হাদিসের আলোকে মন্দ নাম রাখার কুফলবর্ণনাপূর্বক ১টি মন্দ নাম আরবিতে লিখে বাংলায় অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>হাদিসের আলোকে মন্দ নামের কুফলবর্ণনা করতে পারলে</p>	
				<p>لا تكتنوا بكنتي এর ব্যাখ্যা</p>	<p>কুনিয়াতের শাব্দিক ও পারিভাষিক অর্থ, কুনিয়াত ও ইসমের পার্থক্য, নবী করীম সা.এর কুনিয়াতে কুনিয়াত রাখার হুকুম লিখতে পারলে</p>	<p>কুনিয়াতের পারিভাষিক সংজ্ঞা, কুনিয়াত ও ইসমের পার্থক্য, নবী করীম সা.এর কুনিয়াতে কুনিয়াত রাখার হুকুম লিখতে পারলে</p>	<p>কুনিয়াতের পারিভাষিক সংজ্ঞা, নবী করীম সা.এর কুনিয়াতে কুনিয়াত রাখার হুকুম লিখতে পারলে</p>	<p>কুনিয়াতের পরিচয় ও নবী করীম সা.এর কুনিয়াতে কুনিয়াত রাখার হুকুম সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিতে পারলে</p>	
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

*Handwritten signature*

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
৭ বা তার কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

*Handwritten signature*

## ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ

বিষয় কোড : ১০১

বিভাগ : সাধারণ

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রূব্রিক্স)					মন্তব্য
০৩  ১ম অধ্যায় ১ম ভাগ:  উনিশতম পাঠ : ১৯তম রুকু  (আয়াত নং ১৫৩-১৬৩)	সফলতা অর্জনের উপায় : প্রসঙ্গ সবর	সবর	<ul style="list-style-type: none"> <li>• বঙ্গানুবাদ :                              يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا                              بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ                              الصَّابِرِينَ (১০৩) وَلَا تَقُولُوا                              لِمَنْ يُقَاتِلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتٌ                              بَلْ أحيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ                              (১০৪) وَلَتَبْلُوَنَكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ                              الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ                              الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ                              وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ (১০৫)                              • صبر (ধৈর্যশীলতা) এর                              পরিচয় ও প্রকার                              • সফলতা অর্জনে সবরের                              গুরুত্ব                              • তারকিব :                              ১. اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ                              ২. إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ                         </li> </ul>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
					৪	৩	২	১	
				(ক) নির্দেশনায় উদ্ধৃত আয়াতগুলোর বঙ্গানুবাদ	শানে নুজুল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ করতে পারলে	শানে নুজুল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে	আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে	আয়াতগুলোর আংশিক অনুবাদ করতে পারলে	
				(খ) সবরের পরিচয় ও প্রকার	সবরের শাব্দিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা ও সবরের প্রকার পরিচয়সহ বর্ণনা করতে পারলে	সবরের শাব্দিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা ও সবরের প্রকার বর্ণনা করতে পারলে	সবরের পারিভাষিক সংজ্ঞা ও সবরের প্রকার বর্ণনা করতে পারলে	সবরের পরিচয় বা প্রকার বর্ণনা করতে পারলে	
				(গ) সফলতা অর্জনে সবরের ৪টি গুরুত্ব দলিলসহ বর্ণনা করতে পারলে	সফলতা অর্জনে সবরের ৩টি গুরুত্ব দলিলসহ বর্ণনা করতে পারলে	সফলতা অর্জনে সবরের ২টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে	সফলতা অর্জনে সবরের ১টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে		
(ঘ) তারকিব : • اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ • إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ	উভয় বাক্যের প্রতিটি শব্দের তারকিব অবস্থান ও তা মিলিয়ে বাক্য নির্ণয় করতে পারলে	উভয় বাক্যের প্রতিটি শব্দের তারকিব অবস্থান চিহ্নিত করে যে কোন ১টি মিলিয়ে বাক্য নির্ণয় করতে পারলে	যে কোন ১টি বাক্যের প্রতিটি শব্দের তারকিব অবস্থান ও তা মিলিয়ে বাক্য নির্ণয় করতে পারলে	যে কোন ১টি বাক্যের প্রতিটি শব্দের তারকিব অবস্থান বা তা মিলিয়ে বাক্য নির্ণয় করতে পারলে					
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

*(Signature)*

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

*(Signature)*