"শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ
শেখ হাসিনার বাংলাদেশ।"

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
গবেষণা ও উন্নয়ন শাখা
গাইড হাউস (৭ম ও ১০ম তলা)
নিউ বেইলী রোড, ঢাকা-১০০০
www.dme.gov.bd

স্মারক নং-৫৭.২৫.০০০০.০০৬.০৩.০০৪.২১-১০৭

তারিখ: ১৭ ভাদ্র,১৪২৮ / ০১ সেপ্টেম্বর,২০২১

বিষয়: দাখিল পরীক্ষা ২০২২-এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য প্রণীত অষ্টম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড প্রেরণ প্রসঙ্গে।

সূত্র: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০৩.২২.০০.১৯/১১২৩; তারিখ: ২৭ জুন, ২০২১ খ্রি.।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) ২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচিরভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত গ্রিডের সফটকপি মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরে প্রেরণ করে (সূত্রোক্ত স্মারক)। তৎপ্রেক্ষিতে অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডের নির্দেশনা মোতাবেক ২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচীরভিত্তিতে প্রণীত মূল্যায়ন রুব্রিক্সসহ অষ্টম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত গ্রিড মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) কর্তৃক পুনর্বিন্যাসকৃত মূল্যায়ন রুব্রিক্সসহ অষ্টম সপ্তাহের জন্য নির্ধারিত হাদিস শরীফ, ইংরেজি ও ক্যারিয়ার শিক্ষা বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডের সফটকপি ও হার্ডকপি গ্রিড অনুযায়ী পরবর্তী প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে অনুরোধ করা হলো। মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষ অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান এবং জমাগ্রহণে শিক্ষার্থীদের সর্বোতপ্রকার সহযোগিতা প্রদান করবেন।

উল্লেখ্য সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধিনিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের সম্পন্নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট (সরাসরি/অনলাইনে) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমা প্রদান করবে। এ বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

০১/০৯/২১

মোঃ জিয়াউল আহসান
পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
ফোন: ৪১০৩০১৯২
ziaulahsan0000@gmail.com

সংযুক্তি: অষ্টম সপ্তাহের জন্য নির্ধারিত ০৩টি (তিন) বিষয়ের মূল্যায়ন রুব্রিক্সসহ অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড।

১। অধ্যক্ষ, সরকারি মাদ্রাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা/সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট/ সরকারি মোস্তফাবিয়া আলিয়া মাদ্রাসা, বগুড়া।
২। অধ্যক্ষ/সুপার .... (সকল বেসরকারি মাদ্রাসা)।

সদয় জ্ঞাতার্থে ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে:
১। বিভাগীয় কমিশনার (সকল)
২। জেলা প্রশাসক (সকল)
৩। আঞ্চলিক উপ-পরিচালক (সকল)
৪। উপজেলা নির্বাহী অফিসার (সকল)
৫। জেলা শিক্ষা অফিসার (সকল)
৬। উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার (সকল)

} তাঁর আওতাধীন সকল দাখিল, আলিম, ফাজিল ও কামিল মাদ্রাসাসমূহে উল্লিখিত বিষয়টি নিশ্চিত করার জন্য অনুরোধ করা হলো।

সদয় জ্ঞাতার্থে:
১। অতিরিক্ত সচিব (মাদ্রাসা), কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ, ঢাকা।
৩। চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
৪। সচিবের একান্ত সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
৫। উপ-পরিচালক (প্রশাসন), মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা (ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ)।
৬। মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত সহকারী, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

০১/০৯/২০২১
মোঃ সুলতান আহমেদ
সহকারী পরিচালক
(প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
adtraining.dme@gmail.com

২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচিরভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড

সকল বিভাগ

ক্রমিক নং	বিষয়	সপ্তাহওয়ারী বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর																									অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	১৩শ সপ্তাহ	১৪শ সপ্তাহ	১৫শ সপ্তাহ	১৬শ সপ্তাহ	১৭শ সপ্তাহ	১৮শ সপ্তাহ	১৯শ সপ্তাহ	২০শ সপ্তাহ	২১শ সপ্তাহ	২২শ সপ্তাহ	২৩শসপ্তাহ	২৪শ সপ্তাহ	২৫শ সপ্তাহ	
১.	কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ					১				২				৩				৪				৫					৫
২.	আরবি ১ম পত্র						১				২				৩				৪				৫				৫
৩.	আরবি ২য় পত্র							১				২				৩				৪				৫			৫
৪.	হাদিস শরিফ								১				২				৩				৪				৫		৫
৫.	আকাইদ ও ফিকহ									১				২				৩				৪				৫	৫
৬.	বাংলা	১			২						৩								৪				৫				৫
৭.	ইংরেজি		১		২				৩				৪				৫				৬						৬
৮.	গণিত	১		২								৩				৪				৫							৫
৯.	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি						১																		২		২
১০.	শারীরিক শিক্ষা							১																		২	২
১১.	ক্যারিয়ার শিক্ষা								১												২						২
১২.	রসায়ন						১										২									৩	৩
১৩.	পদার্থবিজ্ঞান			১				২																	৩		৩
১৪.	জীববিজ্ঞান					১							২									৩					৩
১৫.	উচ্চতর গণিত						১							২										৩			৩
১৬.	তাজভিদ					১		২						৩								৪				৫	৫
১৭.	তাজভিদ (নসর ও নজম)					১		২						৩								৪				৫	৫
১৮.	ইসলামের ইতিহাস					১									২									৩			৩
১৯.	মানতিক					১									২									৩			৩
২০.	ফার্সি					১									২									৩			৩
২১.	উর্দু					১									২									৩			৩
২২.	কৃষিশিক্ষা					১									২									৩			৩
২৩.	গার্হস্থ্য বিজ্ঞান					১									২									৩			৩
২৪.	পৌরনীতি ও নাগরিকতা					১									২									৩			৩
২৫.	বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়		১			২									৩												৩

প্রতি বিভাগে মোট অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা ৫৩

২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : হাদিস শরিফ **বিষয় কোড : ১০২** **স্তর : দাখিল**

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নং</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট</th><th>শিখনফল /বিষয়বস্তু</th><th>নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)</th><th>মূল্যায়ন নির্দেশিকা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr><td>০১</td><td>হাদিসের পরিচয়, প্রকার,গুরত্ব ও সংকলনের সংক্ষিপ্ত ইতিহাস

(নির্দেশনা অনুসরণ করে বর্ণনা কর)</td><td>অধ্যায়ঃ হাদিস পরিচিতি</td><td>• হাদিসের পরিচয>
• বিভিন্ন আঙ্গিকে হাদিসের প্রকার
• হাদিসের গুরুত্ব
• হাদিস সংকলনের সংক্ষিপ্ত ইতিহাস</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr>
<tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr>
<tr><td>হাদিসের পরিচয়</td><td>উদাহরণসহ হাদিসের শাব্দিক অর্থ ও আরবিতে পারিভাষিক সংজ্ঞা দিয়ে পরিচয় ব্যাখ্যা করলে</td><td>উদাহরণসহ হাদিসের শাব্দিক অর্থ ও পারিভাষিক পরিচয় ব্যাখ্যা করলে</td><td>উদাহরণসহ হাদিসের পারিভাষিক পরিচয় ব্যাখ্যা করলে</td><td>হাদিসের পারিভাষিক পরিচয়ের ধারণা দিলে</td><td></td></tr>
<tr><td>বিভিন্ন আঙ্গিকে হাদিসের প্রকার</td><td>সনদ, মতন, বিশুদ্ধতা ও অগ্রহণযোগ্যতার দিক থেকে উদাহরণসহ হাদিসের প্রকারএর পরিচয় ব্যাখ্যা করলে</td><td>সনদ, মতন, বিশুদ্ধতা ও অগ্রহণযোগ্যতার দিক থেকে হাদিসের পরিচয় বর্ণনা করলে</td><td>সনদ, মতন, ও বিশুদ্ধতার দিক থেকে হাদিসের প্রকারগুলো লিখলে</td><td>সনদ, ও মতনের দিক থেকে হাদিসের প্রকারগুলো লিখলে</td><td></td></tr>
<tr><td>হাদিসের গুরুত্ব</td><td>কুরআন, হাদিস ও যুক্তির আলোকে দলীল উল্লেখসহ গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td><td>কুরআন ও হাদিসের দলীল উল্লেখসহ গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td><td>কুরআন অথবা হাদিসের আলোকে গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td><td>হাদিসের গুরুত্ব সম্পর্কে ধারনা দিলে</td><td></td></tr>
<tr><td>হাদিস সংকলনের সংক্ষিপ্ত ইতিহাস</td><td>সাহাবি, তাবেয়ি ও ইমামদের অবদান উল্লেখসহ ইতিহাস বর্ণনা করলে</td><td>সাহাবি, ও তাবেয়িদের অবদান উল্লেখসহ ইতিহাস বর্ণনা করলে</td><td>সাহাবিদের অবদান উল্লেখ রে ইতিহাস বর্ণনা করলে</td><td>আংশিক ইতিহাস সম্পর্কে ধারনা প্রদান করলে</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">বরাদ্দকৃত মোট নম্বর – ১৬ মোট</td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

ব্যপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮ - ১০	ভালো
-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

Subject: English **2nd Paper** **Subject Code: 137** **For Dakhil**

Assignment No.	**Assignment**	**Learning Outcomes**	**Instructions/Directions**	**Scoring criteria/ Rubrics**	**Remarks**
Paper 2 Assignment 3	**Differentiating CVs and resumes** **Total marks= 10**	Learners will be able to write CVs and resumes.	Learners will - 1. collect at least two different types of CVs and a Resume from different sources, such as the Internet/books/ teachers/family members etc. 2. prepare a poster with at least two types of CV and a resume 3. identify their differences. Learners will use normal white paper to present models of CVs and Resume and to answer questions number 2 and 3.	**The teacher will assess students' work using the following lenses/marking criterion. Then she/he will aggregate the individual marks on each category for students' achievement/score on this assignment.** **Collecting models** 3= Learner presents 2 different models of CV and a resume 2= learner presents a model of resume and same models of CV. 1= Learner presents either a model of CV or a resume. **Identifying differences** 3= Leaner identifies differences between a CV and a resume and between two different CV models 2= Learner identifies either between a CV and a resume or between two different CV models 1= Learner tries to identify the differences but ideas are very limited **Spelling and punctuation** 4 = only one or two mistakes in total 3 = mistakes in less than a third of the sentences 2 = mistakes in more than half the sentences 1 = mistakes in more than two thirds of the sentences 0 = mistake in almost all sentences	

Scores for Assignment-3 (out of 10)

Out of 100	Out of 10	
80% and above	08 and above	Excellent
70-79%	07	Very good
50-69%	05-06	Good
Below 50%	Below 05	Needs improvement

দাখিল **পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট**

বিষয়: ক্যারিয়ার শিক্ষা　　**বিষয় কোড:** ১৪৫　　স্তরঃ দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুব্রিক্স)
১ প্রথম অধ্যায়ঃ আমি ও আমার ক্যারিয়ার	ক্যারিয়ার শিক্ষা তোমার ভবিষ্যৎ কর্মপ্রাপ্তিতে কিভাবে সহায়তা করবে? (বিশ্লেষণ পূর্বক ২০০-২৫০ শব্দের মধ্যে একটি প্রতিবেদন তৈরি কর)	১। ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা ও বিকাশ ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২। ক্যারিয়ারের সাথে ব্যক্তিগত আগ্রহ, যোগ্যতা ও মূল্যবোধের সম্পর্ক নির্ধারণ করতে পারবে; ৩। ভবিষ্যৎ ক্যারিয়ারের রূপরেখা ব্যাখ্যা করতে পারবে; এবং ৪। ক্যারিয়ার গঠনের ক্ষেত্রে ব্যক্তিগত মূল্যবোধের গুরুত্ব উপলব্ধি করে তা অর্জনে আগ্রহী হবে।	* সূচনা * তোমার করণীয় (পাঠ্যপুস্তক, বিষয় ভিত্তিক শিক্ষক, , টিভি, পত্র-পত্রিকা, ইন্টারনেট ও পরিবারের সদস্যদের সহযোগিতা) * ক্যারিয়ারের ধারণা ও বিকাশ * ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিকতা ও ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা ও পরিকল্পনা * আমার স্বপ্নের ক্যারিয়ার।	(see rubric below)

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক্যারিয়ারের ধারণা	ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা সঠিকভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে।	ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা অধিকাংশ উপস্থাপন করতে পেরেছে।	ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা আংশিক উপস্থাপন করতে পেরেছে।	ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা উপস্থাপনায় অস্পষ্টতা রয়েছে।	
ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিকতা	ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিক কারণগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিক কারণগুলো অধিকাংশ ক্ষেত্রে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিক কারণগুলো আংশিকভাবে করতে পেরেছে।	ক্যারিয়ার পাঠের যৌক্তিক কারণগুলো সঠিকভাবে করতে পারেনি।	
ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা ও পরিকল্পনা	ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা ও পরিকল্পনা বাস্তবায়নের উপযুক্ত ক্ষেত্রগুলো যথাযথভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা ও পরিকল্পনা বাস্তবায়নের উপযুক্ত ক্ষেত্রগুলো অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপন করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা বাস্তবায়নের উপযুক্ত ক্ষেত্রগুলো আংশিকভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ কর্মপন্থা ও পরিকল্পনা বাস্তবায়নের উপযুক্ত ক্ষেত্রগুলো উপস্থাপনায় অস্পষ্টতা রয়েছে।	
ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব	ভবিষ্যত কর্মপ্রাপ্তিতে ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব যথাযথভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে।	ভবিষ্যত কর্মপ্রাপ্তিতে ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপন করতে পেরেছে।	ভবিষ্যত কর্মপ্রাপ্তিতে ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব আংশিকভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে।	ভবিষ্যত কর্মপ্রাপ্তিতে ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব উপস্থাপনায় অস্পষ্টতা রয়েছে।	
আমার স্বপ্নের ক্যারিয়ারে	প্রাসঙ্গিক ও সৃজনশীলভাবে উপস্থাপন করেছে।	প্রাসঙ্গিক ও অধিকাংশ ক্ষেত্রে সৃজনশীল উপস্থাপন করেছে।	প্রাসঙ্গিক ও আংশিকভাবে সৃজনশীল উপস্থাপন করেছে।	প্রাসঙ্গিক কিন্তু সৃজনশীলতা নেই।	
				মোট=	

বরাদ্দকৃত নম্বরঃ ২০

বিঃদ্রঃ যথাযথ/সঠিক-৮০%-১০০%, অধিকাংশ- ৭০%-৭৯%, আংশিক- ৫০%-৬৯% এবং নেই-৫০% -কম।

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতির প্রয়োজন