

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ  
শেখ হাসিনার বাংলাদেশ।”

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর  
প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা শাখা  
গাইড হাউস (৭ম ও ১০ম তলা)  
নিউ বেইলী রোড, ঢাকা-১০০০  
[www.dme.gov.bd](http://www.dme.gov.bd)



স্মারক নম্বর: ৫৭.২৫.০০০০.০০৬.০৩.০০৪.২১-১১২

তারিখ: ২৫ ভাদ্র ১৪২৮  
০৯ সেপ্টেম্বর ২০২১

বিষয়: ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রণীত সপ্তম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্টসহ অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড প্রেরণ প্রসঙ্গে।

সূত্র: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০৩.৭৪.০০১.২১.২; তারিখ: ০২ আগস্ট, ২০২১ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচিরভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত গ্রিডের সফটকপি মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরে প্রেরণ করে (সূত্রোক্ত স্মারক)। তৎপ্রেক্ষিতে অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডের নির্দেশনা মোতাবেক ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচিরভিত্তিতে প্রণীত মূল্যায়ন রুব্রিক্সসহ সপ্তম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো।

এমতাবস্থায়, ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB)-এর পুনর্বিদ্যাসকৃত ও সংশোধিত পাঠ্যসূচি মোতাবেক সপ্তম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (আল ফিকহ ১ম পত্র, ইসলামের ইতিহাস, তাজভিদ ১ম পত্র, পদার্থবিজ্ঞান এবং রসায়ন) মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষ অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান এবং জমাগ্রহণে শিক্ষার্থীদের সর্বোত্তমপ্রকার সহযোগিতা প্রদান করবেন।

উল্লেখ্য সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধিনিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের সম্পন্নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট (সরাসরি/অনলাইনে) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমাপ্রদান করবে। এ বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরী।

সংযুক্তি: সপ্তম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড।

- ১। অধ্যক্ষ, সরকারি মাদ্রাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা/সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট/  
সরকারি মোস্তফাবিয়া আলিয়া মাদ্রাসা, বগুড়া।
- ২। অধ্যক্ষ ..... (সকল বেসরকারী মাদ্রাসা)।

সদয় জ্ঞাতার্থে ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে:

- ১। বিভাগীয় কমিশনার (সকল)
- ২। জেলা প্রশাসক (সকল)
- ৩। আঞ্চলিক উপ-পরিচালক (সকল)
- ৪। উপজেলা নির্বাহী অফিসার (সকল)
- ৫। জেলা শিক্ষা অফিসার (সকল)
- ৬। উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার (সকল)

তঁর আওতাধীন সকল আলিম, ফাজিল ও কামিল  
মাদ্রাসাসমূহে উল্লিখিত বিষয়টি নিশ্চিত করার জন্য  
অনুরোধ করা হলো।

সদয় জ্ঞাতার্থে:

- ১। অতিরিক্ত সচিব (মাদ্রাসা), কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ, ঢাকা।
- ৩। চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
- ৪। সচিবের একান্ত সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ৫। উপ-পরিচালক (প্রশাসন), মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা (ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ)।
- ৬। মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত সহকারী, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

০৯/০৯/২০২১

মোঃ জিয়াউল আহসান

পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)

মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর

ফোন: ৪১০৩০১৯২

[ziaulhasan0000@gmail.com](mailto:ziaulhasan0000@gmail.com)

০৯/০৯/২০২১

মোঃ সুলতান আহমেদ

সহকারী পরিচালক

(প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা)

মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর

ফোন: ৪১০৩০১৬৯

[adtraining.dme@gmail.com](mailto:adtraining.dme@gmail.com)

২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড

সকল বিভাগ

ক্রমিক নং	বিষয়/ বিষয় গুচ্ছ	সপ্তাহ ওয়ারী বিষয়ভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর															অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	১৩শ সপ্তাহ	১৪শ সপ্তাহ	১৫শ সপ্তাহ	
১.	কুরআন মাজিদ		১			২			৩			৪			৫		৫
২.	হাদিস ও উসুলুল হাদিস			১			২				৩		৪			৫	৫
৩.	আল ফিকহ ১ম পত্র	১			২			৩			৪			৫			৫
৪.	আল ফিকহ ২য় পত্র/ আরবি সাহিত্য		১			২			৩			৪			৫		৫
৫.	ইসলামের ইতিহাস/ তাজভিদ ১ম পত্র	১			২			৩		৪				৫			৫
৬.	বালাগাত ও মানতিক/ তাজভিদ ২য় পত্র			১			২			৩			৪			৫	৫
৭.	পদার্থবিজ্ঞান	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০
৮.	রসায়ন	১		২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০		১০
অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা		২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

(১) অতিরিক্ত বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট করতে হবে না;

(২) 'আরবি সাহিত্য' এর অ্যাসাইনমেন্ট শুধুমাত্র মুজাফ্ফিদ মাহির এবং 'আল ফিকহ' ১ম পত্রের অ্যাসাইনমেন্ট সাধারণ ও মুজাফ্ফিদ মাহির বিভাগের জন্য প্রযোজ্য; বিজ্ঞান বিভাগের শিক্ষার্থীদের এ দুটো বিষয় ও পত্রের অ্যাসাইনমেন্ট করতে হবে না। অ্যাসাইনমেন্টের বিষয় সম্পর্কে অধিকতর স্পষ্টীকরণের জন্য পরবর্তী পৃষ্ঠায় প্রদত্ত ছক দ্রষ্টব্য।

ছক: অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বিভাগ ওয়ারী নির্ধারিত বিষয় ও অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা

ক্রমিক নং	বিষয় ও পত্র	বিভাগ		
		সাধারণ	মুজাব্বিদ মাহির	বিজ্ঞান
১.	কুরআন মাজিদ	৫	৫	৫
২.	হাদিস ও উসুলুল হাদিস	৫	৫	৫
৩.	আরবি সাহিত্য	-	৫	-
৪.	আল ফিকহ ১ম পত্র	৫	৫	-
৫.	আল ফিকহ ২য় পত্র	৫	-	-
৬.	ইসলামের ইতিহাস	৫	-	-
৭.	বালাগাত ও মানতিক	৫	-	-
৮.	তাজভিদ ১ম পত্র	-	৫	-
৯.	তাজভিদ ২য় পত্র	-	৫	-
১০.	পদার্থবিজ্ঞান ১ম ও ২য় পত্র	-	-	১০
১১.	রসায়ন ১ম ও ২য় পত্র	-	-	১০
মোট অ্যাসাইনমেন্ট		৩০	৩০	৩০

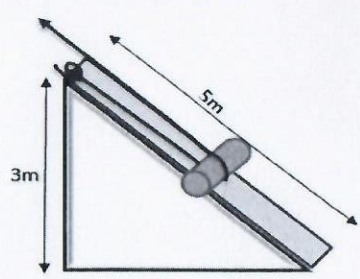
২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২২৪

স্তর: আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুটিক্স)	মন্তব্য																																																
৫	<p>অ্যাসাইনমেন্টের শিরোনাম: কাজ ও শক্তির সার্বজনীন ধারণা প্রাত্যহিক জীবনে প্রয়োগ</p>  <p>চিত্র ১: আনত তলের উপর দিয়ে কাঠের গুড়ি উপরে তোলা হচ্ছে</p> <p>চিত্রে একটি আনত তল দেখা যাচ্ছে। আনত তলের দৈর্ঘ্য 5 m এবং আনত তলের শীর্ষ বিন্দু থেকে ভূমির দূরত্ব 3m। আনত তলের ঘর্ষণ গুণাঙ্ক 0.2 এবং অভিকর্ষজ ত্বরণ <math>9.78 \text{ ms}^{-2}</math>।</p> <p>এই আনত তলের উপর দিয়ে 20 kg ভরের, 1 m দৈর্ঘ্যের এবং 0.25 m ব্যাসার্ধের একটি কাঠের গুড়ি উপরে তোলা হচ্ছে। চিত্রের ন্যায় একটি দড়ির সাহায্যে গুড়িটি উপরে তোলা হচ্ছে যেখানে দড়ির এক প্রান্ত আনত তলের শীর্ষ বিন্দুতে আটকানো এবং অপর প্রান্ত দিয়ে উপর থেকে দড়িটি টেনে গুড়িটি গড়িয়ে গড়িয়ে তোলা হচ্ছে।</p> <p>(ক) কাঠের গুড়িটির গতির প্রকৃতি কোন ধরনের লিখ। যদি দড়িটির মুক্ত প্রান্তের টানে কাঠের গুড়িটি <math>15 \text{ ms}^{-1}</math> বেগে গড়িয়ে চলতে থাকে, তবে কাঠের গুড়িটির গতিশক্তি নির্ণয় করো।</p> <p>(খ) কাঠের এই গুড়িটি আনত তলের পাদ বিন্দু থেকে শীর্ষ বিন্দুতে তুলতে মোট শক্তির পরিমাণ নির্ণয় করো।</p> <p>(গ) কাঠের গুড়িটির স্থলে একই ভর, দৈর্ঘ্য ও ব্যাসার্ধের ফীপা সিলিন্ডার হলে, (ক) ও (খ) নং এর ক্ষেত্রে নির্ণয় গতিশক্তি ও মোটশক্তির মানের কোনো পরিবর্তন হবে কিনা? উত্তরের পক্ষে গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণ করো।</p> <p>(ঘ) কাঠের গুড়িটি উপরে গড়িয়ে উঠার ক্ষেত্রে, কাঠের গুড়িটির একটি পূর্ণ ঘূর্ণনের জন্য টর্ক <math>8 \text{ Nm}</math> হলে কাজ কত?</p> <p>(ঙ) এখন যদি তুমি কাঠের এই গুড়িটিকে আনত তলের সাথে <math>30^\circ</math> কোণে নিচ থেকে ঠেলা দিয়ে আনত তলের পাদ বিন্দু থেকে শীর্ষ বিন্দুতে উঠাতে চাও, সেক্ষেত্রে তুমি কাঠের গুড়িটির উপর কি পরিমাণ বল প্রয়োগ করবে? এভাবে উপরে তোলার ক্ষেত্রে টানা ও ঠেলার মধ্যে কোনটি সুবিধাজনক, ব্যাখ্যা করো।</p> <p>(চ) আনত তলের পাদবিন্দু থেকে শীর্ষে ওঠানোর জন্য i) আনত তলের সাথে <math>30^\circ</math> কোণে নিচ থেকে বল প্রয়োগ করলে এবং ii) দড়ির সাহায্যে আনত তল বরাবর বল প্রয়োগ করলে। উভয় ক্ষেত্রেই, শীর্ষে তোলার সাথে সাথে কাঠের গুড়িটিকে খাড়া নিচের দিকে ফেলে দিলে। কাঠের গুড়িটি কি উভয় ক্ষেত্রে একই বেগে ভূ-পৃষ্ঠকে আঘাত করবে? এক্ষেত্রে বায়ুর ঘর্ষণজনিত বাধা উপেক্ষণীয়। উত্তরের পক্ষে গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণ করো।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কাজ ও শক্তির সার্বজনীন ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>স্থির বল এবং পরিবর্তনশীল বল দ্বারা সম্পাদিত কাজ বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> <li>গতিশক্তির গাণিতিক রাশিমালা প্রতিপাদন ও সমস্যা সমাধানে এর ব্যবহার করতে পারবে।</li> <li>স্থিতিশক্তির গাণিতিক রাশিমালা প্রতিপাদন ও সমস্যা সমাধানে এর ব্যবহার করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>এই অ্যাসাইনমেন্টটি প্রস্তুত করতে নিউটনিয়ান গতিবিদ্যার বিভিন্ন পাঠ দেখে নেয়া যেতে পারে।</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="3">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ক) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>মান নির্ণয় ও গতির প্রকৃতি উপস্থাপন</td> <td>মান নির্ণয় অথবা সূত্র উপস্থাপন ও গতির প্রকৃতি উপস্থাপন</td> <td>শুধু সূত্র উপস্থাপন অথবা শুধু গতির প্রকৃতি উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>মান নির্ণয়</td> <td>শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(গ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যা প্রদান</td> <td>আংশিক মান নির্ণয়</td> <td>শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>মান নির্ণয়</td> <td>শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ঙ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যা প্রদান</td> <td>মান নির্ণয়</td> <td>শুধু সূত্র উপস্থাপন অথবা শুধু ব্যাখ্যা প্রদান</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন</td> <td>গাণিতিক সূত্রসহ মান নির্ণয় ও গ্রহণযোগ্য যুক্তি উপস্থাপন</td> <td>গাণিতিক সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা শুধু সূত্র ও যুক্তি উপস্থাপন</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>মোট নম্বর: ১৬</p> <p>প্রাপ্ত নম্বর:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th>মন্তব্য</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১৩-১৬</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১১-১২</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৮-১০</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৮ এর কম</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর	৩	২	১	(ক) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	মান নির্ণয় ও গতির প্রকৃতি উপস্থাপন	মান নির্ণয় অথবা সূত্র উপস্থাপন ও গতির প্রকৃতি উপস্থাপন	শুধু সূত্র উপস্থাপন অথবা শুধু গতির প্রকৃতি উপস্থাপন		(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন		(গ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যা প্রদান	আংশিক মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন		(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	-	মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন		(ঙ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যা প্রদান	মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন অথবা শুধু ব্যাখ্যা প্রদান		(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	গাণিতিক সূত্রসহ মান নির্ণয় ও গ্রহণযোগ্য যুক্তি উপস্থাপন	গাণিতিক সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা শুধু সূত্র ও যুক্তি উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন		নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	১৩-১৬	অতি উত্তম	১১-১২	উত্তম	৮-১০	ভালো	৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর																																																	
	৩	২	১																																																		
(ক) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	মান নির্ণয় ও গতির প্রকৃতি উপস্থাপন	মান নির্ণয় অথবা সূত্র উপস্থাপন ও গতির প্রকৃতি উপস্থাপন	শুধু সূত্র উপস্থাপন অথবা শুধু গতির প্রকৃতি উপস্থাপন																																																		
(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন																																																		
(গ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যা প্রদান	আংশিক মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন																																																		
(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	-	মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন																																																		
(ঙ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যা প্রদান	মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন অথবা শুধু ব্যাখ্যা প্রদান																																																		
(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	গাণিতিক সূত্রসহ মান নির্ণয় ও গ্রহণযোগ্য যুক্তি উপস্থাপন	গাণিতিক সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা শুধু সূত্র ও যুক্তি উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																																		
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য																																																				
১৩-১৬	অতি উত্তম																																																				
১১-১২	উত্তম																																																				
৮-১০	ভালো																																																				
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																																																				

২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২২৬

স্তর: আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																								
৫	অর্বিটালের সংকরণ ও রাসায়নিক বন্ধন	<ul style="list-style-type: none"> <li>অর্বিটাল অধিক্রমের ভিত্তিতে সমযোজী বন্ধনের শ্রেণিবিভাগ ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>অর্বিটালের সংকরণের ধারণা ও সংকর অর্বিটালের প্রকারভেদ ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>সংকর অর্বিটালের সাথে সমযোজী যৌগের আকৃতির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>অণুর আকৃতি ও বন্ধন কোণের উপর মুক্ত জোড় ইলেকট্রনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>সমযোজী যৌগের আয়নিক বৈশিষ্ট্য এবং আয়নিক যৌগের সমযোজী বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> <li>হাইড্রোজেন বন্ধন গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>H<sub>2</sub>O তরল হলেও H<sub>2</sub>S গ্যাসীয় হওয়ার কারণ বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> </ul>	<p>ক) অর্বিটাল অধিক্রমের ভিত্তিতে সমযোজী বন্ধনের শ্রেণিবিভাগ</p> <p>খ) যৌগের দ্রাব্যতায় যৌগে উপস্থিত মৌলসমূহের পোলারায়নের প্রভাব ব্যাখ্যা</p> <p>গ) অণুর বন্ধন কোণের উপর মুক্তজোড় ইলেকট্রনের প্রভাব ব্যাখ্যা</p> <p>ঘ) বিভিন্ন ভৌত অবস্থায় পানির অণুসমূহের মধ্যে আন্তঃআণবিক আকর্ষণ বল ব্যাখ্যা</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ইথাইন অণু গঠনে <math>\sigma</math> ও <math>\pi</math> বন্ধনের ব্যাখ্যা</td> <td>অর্বিটাল চিত্রসহ <math>\sigma</math> ও <math>\pi</math> বন্ধনের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>অর্বিটাল চিত্রসহ <math>\sigma</math> ও <math>\pi</math> বন্ধনের অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</td> <td>অর্বিটাল চিত্রসহ <math>\sigma</math> ও <math>\pi</math> বন্ধনের আংশিক ব্যাখ্যা</td> <td>অর্বিটাল চিত্র/ <math>\sigma</math> বন্ধন/ <math>\pi</math> বন্ধন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ফাজানের নীতি উল্লেখ করে পানিতে সিলভার হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম ব্যাখ্যা</td> <td>নীতি উল্লেখ এবং হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>নীতি উল্লেখ এবং হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</td> <td>নীতি উল্লেখ এবং হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম আংশিক ব্যাখ্যা</td> <td>নীতি উল্লেখ/ হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম উল্লেখ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) C, N, O এর হাইড্রাইডসমূহের সংকরণ ও এদের বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ ব্যাখ্যা</td> <td>সংকরণ ও বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>সংকরণ ও বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</td> <td>সংকরণ ও বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ আংশিক ব্যাখ্যা</td> <td>একটি অণুর সংকরণ/ বন্ধন কোণ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) কঠিন, তরল ও গ্যাসীয় অবস্থায় পানির অণুসমূহে হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব ব্যাখ্যা</td> <td>হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</td> <td>হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব আংশিক ব্যাখ্যা</td> <td>হাইড্রোজেন বন্ধন</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬ বিঃদ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) ইথাইন অণু গঠনে $\sigma$ ও $\pi$ বন্ধনের ব্যাখ্যা	অর্বিটাল চিত্রসহ $\sigma$ ও $\pi$ বন্ধনের যথাযথ ব্যাখ্যা	অর্বিটাল চিত্রসহ $\sigma$ ও $\pi$ বন্ধনের অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	অর্বিটাল চিত্রসহ $\sigma$ ও $\pi$ বন্ধনের আংশিক ব্যাখ্যা	অর্বিটাল চিত্র/ $\sigma$ বন্ধন/ $\pi$ বন্ধন		খ) ফাজানের নীতি উল্লেখ করে পানিতে সিলভার হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম ব্যাখ্যা	নীতি উল্লেখ এবং হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম যথাযথ ব্যাখ্যা	নীতি উল্লেখ এবং হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	নীতি উল্লেখ এবং হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম আংশিক ব্যাখ্যা	নীতি উল্লেখ/ হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম উল্লেখ		গ) C, N, O এর হাইড্রাইডসমূহের সংকরণ ও এদের বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ ব্যাখ্যা	সংকরণ ও বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ যথাযথ ব্যাখ্যা	সংকরণ ও বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	সংকরণ ও বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ আংশিক ব্যাখ্যা	একটি অণুর সংকরণ/ বন্ধন কোণ		ঘ) কঠিন, তরল ও গ্যাসীয় অবস্থায় পানির অণুসমূহে হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব ব্যাখ্যা	হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব যথাযথ ব্যাখ্যা	হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব আংশিক ব্যাখ্যা	হাইড্রোজেন বন্ধন		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					স্কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) ইথাইন অণু গঠনে $\sigma$ ও $\pi$ বন্ধনের ব্যাখ্যা	অর্বিটাল চিত্রসহ $\sigma$ ও $\pi$ বন্ধনের যথাযথ ব্যাখ্যা	অর্বিটাল চিত্রসহ $\sigma$ ও $\pi$ বন্ধনের অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	অর্বিটাল চিত্রসহ $\sigma$ ও $\pi$ বন্ধনের আংশিক ব্যাখ্যা	অর্বিটাল চিত্র/ $\sigma$ বন্ধন/ $\pi$ বন্ধন																																									
খ) ফাজানের নীতি উল্লেখ করে পানিতে সিলভার হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম ব্যাখ্যা	নীতি উল্লেখ এবং হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম যথাযথ ব্যাখ্যা	নীতি উল্লেখ এবং হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	নীতি উল্লেখ এবং হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম আংশিক ব্যাখ্যা	নীতি উল্লেখ/ হ্যালাইডসমূহের দ্রাব্যতার ক্রম উল্লেখ																																									
গ) C, N, O এর হাইড্রাইডসমূহের সংকরণ ও এদের বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ ব্যাখ্যা	সংকরণ ও বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ যথাযথ ব্যাখ্যা	সংকরণ ও বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	সংকরণ ও বন্ধন কোণের ভিন্নতার কারণ আংশিক ব্যাখ্যা	একটি অণুর সংকরণ/ বন্ধন কোণ																																									
ঘ) কঠিন, তরল ও গ্যাসীয় অবস্থায় পানির অণুসমূহে হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব ব্যাখ্যা	হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব যথাযথ ব্যাখ্যা	হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	হাইড্রোজেন বন্ধনের প্রভাব আংশিক ব্যাখ্যা	হাইড্রোজেন বন্ধন																																									
মোট																																													

*[Signature]*

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৪-১৬	অতি উত্তম
১১-১৩	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

*[Signature]*

## ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

শ্রেণি: আলিম বিষয় : তাজভিদ প্রথম পত্র ( মুজাব্বিদ মাহির বিভাগ) নির্ধারিত পাঠ্য বই : شرح جزرى هندی (শরহে জায়রী হিন্দি) বিষয় কোড : ২৩২

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা ( রুব্রিক্স )					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
				৪	৩	২	১		
০৩  پانچویں فصل ادغام کے بیان میں	বিশুদ্ধ কুরআন তिलाওয়াতে ইদগামের গুরুত্ব : একটি পর্যালোচনা	ইদগামের বর্ণনা	ইদগামের পরিচয় ইদগামের প্রকার সমূহ ইদগামের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা কুরআন তিলাওয়াতে ইদগামের নিয়ম যথাযথ অনুসরণ না করার সমস্যা সমূহ	(ক) ইদগামের আভিধানিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা	ইদগামের আভিধানিক অর্থ ও পারিভাষিক সংজ্ঞা উদাহরণসহ যথাযথভাবে লিখতে পারলে	ইদগামের আভিধানিক অর্থ ও পারিভাষিক সংজ্ঞা উদাহরণসহ লিখতে পারলে	ইদগামের আভিধানিক অর্থ ও পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে	ইদগামের আভিধানিক অর্থ লিখতে পারলে	
				(খ) ইদগামের প্রকার সমূহ	ইদগামের প্রকারসমূহ উদাহরণসহ বিস্তারিত ব্যাখ্যা করতে পারলে	ইদগামের প্রকারসমূহ উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	ইদগামের প্রকারসমূহ ব্যাখ্যা করলে	ইদগামের ২/১টি প্রকার উল্লেখ করলে	
				(গ) ইদগামের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা	ইদগামের গুরুত্ব, প্রয়োজনীয়তা ও নিয়মাবলী উদাহরণসহ যথাযথ বর্ণনা করলে	ইদগামের গুরুত্ব ও নিয়মাবলী উদাহরণসহ যথাযথ বর্ণনা করলে	ইদগামের গুরুত্ব ও নিয়মাবলী উদাহরণ ছাড়া বর্ণনা করলে	ইদগামের গুরুত্ব বর্ণনা করলে	
				(ঘ) কুরআন তिलाওয়াতে ইদগামের নিয়ম যথাযথ অনুসরণ না করার সমস্যা সমূহ	তেলাওয়াত ও নামাজ শুদ্ধতায় ইদগামের প্রভাব এবং এর প্রয়োজনীয়তা যুক্তিসহ ব্যাখ্যা করলে	তেলাওয়াত ও নামাজ শুদ্ধতায় ইদগামের প্রভাব যুক্তিসহ ব্যাখ্যা করলে	তেলাওয়াত ও নামাজ শুদ্ধতায় ইদগামের প্রভাব ব্যাখ্যা করলে	তেলাওয়াত ও নামাজ শুদ্ধতায় ইদগামের প্রয়োজনীয়তা আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
				মোট					
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									





নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

## ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: আল ফিকহ

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২০৩

স্তর: আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুবিঞ্জ)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা /নম্বর				
				৪	৩	২	১		
০৩ كتاب النكاح	دراسة في أحكام النكاح: بحث إجمالي	✓ باب حد النكاح والعقد ✓ باب ألفاظ الإيجاب والقبول ✓ باب شروط النكاح ✓ بيان المحرمات من النساء	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ভূমিকা এবং উপসংহার</li> <li>• نکاح এর পরিচয়</li> <li>• قبول ও إيجاب এর পরিচয় এবং শব্দসমূহ</li> <li>• نکاح এর শর্তসমূহ</li> <li>• মুহাররামাত (যাদেরকে বিবাহ করা বৈধ নয়)</li> </ul>	(ক) نکاح এর পরিচয়	সম্পূর্ণ অ্যাসাইনমেন্টের ভূমিকা এবং نکاح এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় আরবি উদ্ধৃতিসহ উল্লেখ করতে পারলে	نکاح এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে	نکاح এর পারিভাষিক পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে	نکاح এর শাব্দিক অর্থ উল্লেখ করতে পারলে	
				(খ) إيجاب ও قبول এর পরিচয় এবং শব্দসমূহ	إيجاب এবং قبول এর পরিচয় এবং শব্দসমূহ ব্যাখ্যাসহ উল্লেখ করতে পারলে	قبول এবং إيجاب এর পরিচয় এবং শব্দসমূহ উল্লেখ করতে পারলে	إيجاب এবং قبول এর শব্দসমূহ উল্লেখ করতে পারলে	قبول এবং إيجاب এর শব্দসমূহের শুধু মাযী অথবা মাযী এবং মুসতাকবাল উল্লেখ করতে পারলে	
				(গ) نکاح এর শর্তসমূহ	نکاح এর পাঁচটি শর্ত ব্যাখ্যাসহ উল্লেখ করতে পারলে	نکاح এর পাঁচটি শর্ত উল্লেখ করতে পারলে	نکاح এর ৩-৪ টি শর্ত উল্লেখ করতে পারলে	نکاح এর ১-২ টি শর্ত উল্লেখ করতে পারলে	
				(ঘ) মুহাররামাত (যাদেরকে বিবাহ করা বৈধ নয়)	১২-১৪ শ্রেণির মুহাররামাতের পরিচয় এবং সম্পূর্ণ অ্যাসাইনমেন্টের উপসংহার উল্লেখ করতে পারলে	০৯-১১ শ্রেণির মুহাররামাতের পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে	০৫-০৮ শ্রেণির মুহাররামাতের পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে	০১-০৪ শ্রেণির মুহাররামাতের পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে	
				মোট					
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

*[Signature]*

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

*[Signature]*

## ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস

পত্র: ০

বিষয় কোড: ২০৯

স্তর: আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য				
০৩. তৃতীয় অধ্যায়:  খোলাফায়ে রাশেদিন	হযরত ওমর (রা.) এর বিজয়াভিযান এবং শাসনব্যবস্থা: একটি পর্যালোচনা	দ্বিতীয় খলিফা হযরত ওমর (রা.) (১৩ থেকে ২৩ হিজরী)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● হযরত ওমর (রা.) এর প্রাথমিক জীবন</li> <li>● হযরত ওমর (রা.) এর শাসনামলে পারস্য অভিযান</li> <li>● হযরত ওমর (রা.) এর শাসনামলে রোমান সাম্রাজ্য অভিযান</li> <li>● হযরত ওমর (রা.)-এর শাসন সংস্কার</li> </ul>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
				৪	৩	২	১	স্কোর	
				(ক) হযরত ওমর (রা.) এর প্রাথমিক জীবন	হযরত ওমর (রা.) এর কুনিয়াত ও উপাধি, বংশ পরিচয়, জন্ম ও ইসলাম গ্রহণ সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত ওমর (রা.) এর কুনিয়াত ও উপাধি, বংশ পরিচয় ও ইসলাম গ্রহণ সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত ওমর (রা.) এর কুনিয়াত ও উপাধি এবং বংশ পরিচয় সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত ওমর (রা.) কুনিয়াত ও উপাধি লিখতে পারলে	
				(খ) পারস্য অভিযানের ঘটনা প্রবাহ	পারস্য অভিযানের কারণ, ঘটনা ও ফলাফল সম্পর্কে বিস্তারিত লিখতে পারলে	পারস্য অভিযানের কারণ, ঘটনা ও ফলাফল সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত লিখতে পারলে	পারস্য অভিযানের কারণ ও ফলাফল সম্পর্কে লিখতে পারলে	পারস্য অভিযানের কারণ বা ফলাফল সম্পর্কে লিখতে পারলে	
				(গ) রোমান সাম্রাজ্য অভিযানের ঘটনা প্রবাহ	রোমান সাম্রাজ্য অভিযানের কারণ, ঘটনা ও ফলাফল সম্পর্কে বিস্তারিত লিখতে পারলে	রোমান সাম্রাজ্য অভিযানের কারণ, ঘটনা ও ফলাফল সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত লিখতে পারলে	রোমান সাম্রাজ্য অভিযানের কারণ ও ফলাফল সম্পর্কে লিখতে পারলে	রোমান সাম্রাজ্য অভিযানের কারণ বা ফলাফল সম্পর্কে লিখতে পারলে	
				(ঘ) হযরত ওমর (রা.)-এর শাসন সংস্কার	হযরত ওমর (রা.) এর ৮ থেকে ১০টি শাসন সংস্কার সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত ওমর (রা.) এর ৫ থেকে ৭টি শাসন সংস্কার সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত ওমর (রা.) এর ৩ থেকে ৪টি শাসন সংস্কার সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত ওমর (রা.) এর ১ থেকে ২টি শাসন সংস্কার সম্পর্কে লিখতে পারলে	
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর= ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভাল
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন